

**Демонстраційний варіант діагностичної перевірної роботи з рідної (української) мови
8 клас (поглиблений рівень)
2025-2026 навчальний рік**

Пояснювальна записка

Контрольна робота з української мови у 8 класі проводиться згідно з планом роботи Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки на 2025-2026 навчальний рік.

Мета контрольної роботи: перевірити рівень знань з української мови учнів 8 класу відповідно до вимог Державного освітнього стандарту основної загальної освіти. Це дозволить встановити рівень успішності учнів, виявити недоліки у знаннях, вміннях і навичках і внести необхідні корективи у навчальний процес.

Діагностична робота складається з двох частин: диктанту (учні вказують номери речень) та граматичного завдання. Учні виконують діагностичну перевірну роботу 1 урок (45 хвилин).

**Диктант
Українська хата**

1) Традиційне українське житло не дарма порівнюють із сонцем. 2) Навколо хати обертається весь світ національних традицій і звичаїв. 3) Її конструкція – справжній солом'яно-глиняний шедевр.

4) Залежно від регіону й особливостей місцевого клімату матеріали для зведення стін могли використовуватися якнайрізноманітніші, а саме: дерен, земля, глина, змішані з різною соломою, а також очерет, хмиз, колоди тощо.

5) Незважаючи на місцеві розходження, українські хати зазвичай мали однакове планування: складалися з трьох ізольованих одне від одного приміщень. 6) Ліжко, мисник, стіл під іконами на покуті, лави вздовж стін – усі ці предмети побуту були обов'язковими для оселі. 7) Ікони прикрашали засушеними духмяними квітами: чорнобривцями, волошками, гвоздиками, барвінком – і драпірували полотняними, власноруч вишитими господинею рушниками. 8) Піч розмальовували традиційними символами – оберегами.

9) Неодмінним атрибутом української хати була дерев'яна, прикрашена орнаментами скриня. 10) У скринях зберігали святкове вбрання та повсякденний одяг, вінки, рушники, прикраси (За А. Клімовим; 128 слів).

**Граматичне завдання
I варіант**

1. З речень 4-5 випишіть 2 словосполучення з підрядним зв'язком *керування* і 2 словосполучення з підрядним зв'язком *узгодження*.

2. Випишіть з четвертого (4) речення граматичну основу. Визначте вид присудка.

3. Серед речень 1-3 знайдіть односкладне речення. Запишіть його номер і визначте вид.

4. Зробіть синтаксичний розбір десятого (10) речення.

5. З першого (1) речення випишіть означення, вказуючи їх вид.

II варіант

1. З речень 6-7 випишіть 2 словосполучення з підрядним зв'язком *керування* і 2 словосполучення з підрядним зв'язком *узгодження*.

2. Випишіть з третього (3) речення граматичну основу. Визначте вид присудка.

3. Серед речень 4-6 знайдіть односкладне речення. Запишіть його номер і визначте вид.

4. Зробіть синтаксичний розбір другого (2) речення.

5. З десятого (10) речення випишіть означення, вказуючи їх вид.